



Ольга Александровна Карабанова

РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГУ «ФИРО»

УНИВЕРСАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПУТЬ К РАЗВИТИЮ ОБЩЕЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Актуальность проблемы разработки программ универсального образования для формирования общей одаренности, развития личности и ее интеллектуального потенциала у учащихся старшей школы связана с острой потребностью общества в одаренных творческих людях, обладающих высокой профессиональной и личностной мобильностью, конкурентоспособных, готовых к непрерывному образованию и переобучению в ответ на новые требования общества к рынку профессий, отражающие структурную перестройку экономики и производства.

Исследование проблемы развития одаренных детей и раскрытия их творческого потенциала в отечественной психологии началось еще с первой четверти XX века, когда в работах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.В. Зеньковского, Г.И. Россолимо были намечены подходы к природе одаренности и условиям ее развития. Однако вплоть до конца 1970-х – начала 1980-х годов проблема работы с одаренными детьми не находилась в центре внимания исследователей. В то же время в зарубежной психологии к этому времени был накоплен серьезный опыт как теоретических исследований, так и практико-ориентированных работ, связанных с выявлением и развитием одаренных детей. Сегодня большинство исследователей разделяют мнение о том, что потенциально одаренные дети составляют не 1–3%, как считалось ранее, а 15–30% от общей возрастной выборки, причем способности и таланты этих детей раскрываются лишь при соответствующем обучении. Это признание привело к изменению стратегии работы с одаренными детьми. Если ранее основной целью полагали выявление одаренных и талантливых детей посредством специальной диагностики, а усилия были сосредоточены на том, чтобы

как можно раньше, точнее и надежнее выявить таких детей, то сегодня фокус внимания перемещается на конструирование и создание тех психологических и педагогических условий, которые способствуют развитию общей одаренности ребенка на протяжении всего периода школьного детства.

Традиционно выделяют виды одаренности ребенка – общую одаренность и специальную одаренность в зависимости от широты проявления в различных видах деятельности. Специальная одаренность обнаруживает себя в узком диапазоне видов деятельности – математике, спорте, рисовании, музыке, танце, литературном творчестве и др. Напротив, общая одаренность выступает как универсальная способность, проявляющаяся в широком круге разных видов деятельности и способствующая их успешности. Ранее общая одаренность понималась односторонне и связывалась исключительно с высоким уровнем развития интеллекта (Ж. Пиаже). Общая одаренность, по сути, отождествлялась с умственной одаренностью. В качестве основного показателя общей одаренности использовался коэффициент интеллекта (IQ), определяемый с помощью тестов. Сегодня общая одаренность рассматривается как основа целостной деятельности ребенка в единстве мотивационного и операционного компонентов. Так, например, в трехкольцевой модели одаренности Дж. Рензулли [5. С. 214–242] общую одаренность составляет уровень интеллектуального развития (выше среднего); креативность (творческие способности); увлеченность задачами (высокая мотивация). В.Н. Дружинин рассматривает общую одаренность как единство трех основных общих способностей – интеллектуальной, то есть способности решать задачи

на основе уже имеющихся знаний; способности к приобретению новых знаний (обучаемости) и способности к преобразованию знаний на основе воображения и фантазии (креативности). В отечественной психологии доказано, что общая одаренность это прежде всего высокий уровень развития познавательных интересов и «ненасыщаемая» любознательность, познавательная активность и выраженная потребность ребенка в творчестве (А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова). Общая одаренность характеризуется познавательной мотивацией, составляющей психологическую основу исследовательской деятельности. Познавательная мотивация инициирует исследовательскую активность и проявляется в высокой чувствительности к новизне ситуации, любознательности, способности заметить и увидеть новое в обычном, поставить проблему. Структуру одаренности составляют: доминирование познавательной мотивации; творческая исследовательская активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем; умение находить оригинальные решения, преодолевать шаблоны и стереотипы; предвосхищение и прогнозирование возможных изменений исследуемого объекта и проблемной ситуации; способность к созданию продуктов высокого эстетического, функционального, нравственного качества. Таким образом, общая одаренность выступает как предпосылка творчества в любой профессиональной области, в искусстве, науке, общении.

В созданной коллективом авторов под редакцией В.Д. Шадрикова «Рабочей концепции одаренности» (2003 год), разработанной в рамках реализации Федеральной целевой программы «Одаренные дети», была обоснована принципиально новая стратегия поддержки одаренных детей, знаменующая поворот от стратегии поиска и выявления одаренных детей к стратегии создания условий для интеллектуального и личностного развития детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования. Такая стратегия позволит обеспечить наиболее благоприятные условия развития и совершенствования всех видов одаренности для наиболее широкого круга детей и подростков. Основными задачами психолого-педагогической системы, обеспечивающей указанные условия, являются удовлетворение и развитие широких познавательных и избирательных интересов ребенка, поощрение и развитие интеллектуальных и творческих способностей детей; развитие способностей к самостоятельному обучению и познанию мира, включая развитие исследовательских, общепознавательных действий и способности к саморегуляции; развитие коммуникативной сферы, способности к сотрудничеству, умения слушать и слышать партнера,

вставать на его точку зрения, вести диалог и дискуссию; создание основы для самопознания и профессионального самоопределения.

Итак, изменение взглядов на общую одаренность детей – признание необходимости создания всеобъемлющей системы психологической поддержки одаренных детей в направлении все более полного раскрытия их потенциала – ставит ключевой вопрос: как современная система образования обеспечивает развитие одаренности и каким требованиям она должна удовлетворять? Важнейшей проблемой здесь выступает создание системы психологического сопровождения и развития детей с общей умственной одаренностью в условиях обучения в средней общеобразовательной школе с целью удовлетворения их широких познавательных интересов и развития общих познавательных способностей. Основными задачами обучения с целью развития общей одаренности должны стать: развитие познавательных потребностей и интересов учащихся в широком круге изучаемых явлений; формирование «целостной картины мира» и системного мышления у школьников; развитие творческого, логического и критического мышления; формирование способности к самостоятельному приобретению знаний и проведению исследовательской работы; обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества при совместной учебной и проектно-исследовательской деятельности; развитие способности к самопознанию и самооценке.

В настоящее время стратегия развития одаренности и поддержки одаренных детей связана с двумя инновациями в системе общего образования, выступающими в целостности и единстве. Методология вариативного образования (А.Г. Асмолов), созданная в рамках эволюционно-исторического подхода, предлагает широкое разнообразие индивидуальных подходов к обучению внутри универсального образования, объединяя универсальные образовательные программы как инвариант, с одной стороны, и профильное образование, отвечающее индивидуальным способностям, интересам и склонностям учащихся, – с другой.

Новые перспективы в создании программ поддержки одаренных детей и подростков связаны с разработкой и внедрением новых образовательных программ, нацеленных на формирование общих метапредметных учебных умений, составляющих основу универсализации образования. Метапредметные когнитивные действия представляют собой универсальные способы познания и преобразования мира и саморазвития личности – один из видов универсальных учебных действий. Концепция универсальных учебных действий, разработанная на основе системно-деятельностного подхода



А.Г. Асмоловым и другими учеными, открывает новые возможности для формирования психологической основы общей одаренности посредством целенаправленного формирования системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Обращение к разработке универсального образования отвечает новым социальным запросам, отражающим трансформацию России в постиндустриальное информационное общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале. Приоритетной целью новых образовательных стандартов общего образования становится реализация его развивающего потенциала на основе развития универсальных учебных действий – психологической составляющей содержания образования наряду с традиционным предметным содержанием конкретных учебных дисциплин. Необходимо переходить от «знаниевой» парадигмы образования к парадигме универсального образования – формированию совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «уметь учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Это расширяет существующие представления о структуре общей одаренности, дополняя исследовательскую активность таким компонентом, как умение самостоятельно учить себя, компетенцией самообразования.

В 2006–2009 годах в рамках проекта по разработке и внедрению новых государственных образовательных стандартов общего образования под руководством А.Г. Асмолова были разработаны методология и программа развития универсальных учебных действий, направленные на реализацию задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, для начальной, основной и старшей ступени средней школы. Программа развития универсальных учебных действий обобщает и систематизирует психолого-педагогический опыт развивающего образования, разрабатываемый в рамках культурно-исторического деятельностного подхода Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова. Концепция универсальных учебных действий составляет теоретико-методологическую основу разработки программ универсального образования для учащихся общеобразовательной школы, где обучение должно строиться как творческое активное познание мира в сотрудничестве с учителем и сверстниками, как процесс самообучения и саморазвития. Универсализация содержания общего образования в форме выделения психологической составляющей фундаментального ядра общего образования, включающего, помимо совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми

должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы, и программу развития универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование целостной картины мира и определяет способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира, к саморазвитию и самосовершенствованию. В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком – универсальные учебные действия представляют собой совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Концепция универсальных учебных действий открывает новые возможности для формирования психологической основы мотивации к учению и общей одаренности на основе развития системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий путем их целенаправленного формирования. При определении того, какими должны быть состав и содержание универсальных учебных действий на каждой из возрастных стадий, необходимо исходить из задач развития данной возрастной стадии. При определении ключевых для старшего подросткового возраста (ранней юности) универсальных способов познания и освоения мира Р. Хевигхерст выделяет в качестве центральной задачи развития подросткового возраста задачу самоопределения в системе ценностей, общения и отношений между людьми. Соответственно, на первый план выходят задачи развития абстрактного логического мышления; приобретение навыков межличностного общения с представителями своего и противоположного пола, вхождение в группу сверстников; выработка жизненной философии и системы ценностей; постановка задач будущего в области карьеры и образования.

С позиций концепции психологического возраста выделяют ключевые для юношеского возраста психологические способности, представленные в форме универсальных действий:

- в сфере личностных и регулятивных действий проектирование жизненного пути и постановку целей во временной перспективе, составляющие важную задачу самоопределения личности;
- в сфере познавательных действий – овладение гипотетико-дедуктивным мышлением и умением выдвигать гипотезы и строить их доказательства;



– в сфере коммуникативных действий – навыки и умения общения, обеспечивающие коммуникативную компетентность в межличностном общении и деловом сотрудничестве, личностную и познавательную рефлексию как способность осознания своего Я и внутреннего мира, равно как и осознание и осмысление человеком собственных действий и лежащих в их основе законов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Д.И. Фельдштейн, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман и др.). Учебные, познавательные мотивы и мотивы саморазвития в совокупности с перечисленными универсальными действиями составляют ос-

нову общей одаренности, формирующуюся в юношеском возрасте.

Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся, компетентности в межличностном общении и в сотрудничестве в познавательной деятельности, рефлексивности, способности строить жизненные планы во временной перспективе и работать над их воплощением в жизнь выступает существенным ресурсом развития общей одаренности личности и отвечает задачам создания условий для успешной социализации молодых граждан России, активного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества и обеспечения консолидации общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. М., 2008.
2. То же. М., 2010.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. СПб., 2007.
4. Рабочая концепция одаренности / под ред. Д.Н. Боговяленской и В.Д. Шадрикова. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003.
5. Рензулли Дж.С., Рис С.М. Модель обогащающего школьного обучения: практическая программа стимулирования одаренности детей // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д.Б. Боговяленской. М., 1997.
6. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей // Вопросы психологии. 1996. №3.
7. Она же. Обучение и развитие одаренных детей. М., 2003.